

PATVIRTINTA
Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
direktoriaus 2017 m. rugsėjo mėn. 1 d.
įsakymu Nr. V- 133

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJOS
2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PLANAI**

Vilnius, 2017

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo planai (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo programos (I dalies), pradinio ugdymo individualizuotos programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos (I dalies) programos, jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant mokyklos bendruomenės poreikius, savarankiškai ir tikslingai formuoti ugdymo turinį ir veiksmingai organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gaires ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius bei pagal turimas mokyklos mokymo lėšas;

3.2. nustatyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;

3.4. tobulinti mokymosi aplinką – kurti ir palaikyti palankią emocinę kultūrą mokymui(-si) ir sudaryti sąlygas tinkamam IKT ir materialinių mokyklos išteklių panaudojimui.

4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS. PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.

5. Progimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi

pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

6. „Spindulio“ progimnazija, rengdama ugdymo planą, vadovavosi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis bei susitarimais progimnazijos taryboje, mokytojų taryboje.

7. Progimnazijos ugdymo planą parengė Vilniaus „Spindulio“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2017 m. gegužės 19 d. įsakymu Nr. V-102 sudaryta darbo grupė, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais.

8. Progimnazijos ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams.

9. Progimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki ugdymo proceso pradžios, projektą suderinęs su progimnazijos taryba, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriumi.

10. Progimnazijos ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai:

10.1. Progimnazijos taryba priima sprendimus dėl:

10.1.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos numatytam ugdymo laikotarpiui (dvejiems metams);

10.1.2. pradinio ir pagrindinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai, trimestrai);

10.1.3. dalyko mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;

10.1.4. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;

10.1.5. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

10.1.6. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo, atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas;

10.1.7. prireikus – klasių jungimo, jungtinei klasei skiriamų valandų skaičiaus, jungtinės klasės veiklos organizavimo;

10.1.8. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo, veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis, skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse, vykdant mokinių ir tėvų apklausas mokslo metų pabaigoje ir atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas;

10.1.9. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų, būdų ir formų;

10.2. Mokytojų taryba priima sprendimus dėl:

10.2.1. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

10.2.2. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio bei pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

10.2.3. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio ar mokiniui(-iams) susiduriant su mokymosi sunkumais, ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ar pagrindinio ugdymo programą (papildomų ugdymo valandų skyrimo, atsakingų asmenų ar specialistų komandos sudarymo ir kt.);

10.2.4. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

10.2.5. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

10.2.6. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos, formų ir tvarkos;

10.2.7. vadovėlių ir kitų mokymo(-si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;

10.2.8. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį, mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

10.2.9. ilgalaikių prevencinių ir kitų ugdymo programų, ugdančių emocines kompetencijas, pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykus ar vykdant atskiras programas, skiriant joms tikslines ugdymo valandas);

10.2.10. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą (nacionalinių ir tarptautinių projektų išbandymo, įgyvendinimo ir pritaikymo);

10.2.11. bendrų lietuvių kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį);

10.2.12. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį;

10.2.13. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;

10.2.14. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

10.2.15. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

10.2.16. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

10.2.17. dalykų mokymo intensyvinimo.

11. Pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai sudaromi 1 mokslo metams.

12. Neformalaus švietimo (būrelių) programos rengiamos 1 mokslo metams.

13. Dalykų mokytojai (lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, geografijos) tenkinant mokinių ugdymo poreikius, organizuoja mokiniams mokomųjų dalykų konsultacijas pagal atskirą grafiką, suderintą su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, kuri tvirtina mokyklos direktorius.

14. Mokinių socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal Socialinės veiklos organizavimo tvarką, patvirtintą progimnazijos direktoriaus įsakymu.

15. Kultūrinė pažintinė veikla organizuojama pagal atskirą mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą renginių planą.

16. Bendrosios programos pritaikomos 1-8 kl. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių. Specialiųjų poreikių mokiniams pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) individualizuotas programas (1-4 kl. - pusmečiui, 5-8 kl. - trimestru) dalykų mokytojai parengia atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir galias bei specialistų rekomendacijas ir suderina Vaiko gerovės komisijoje.

17. Pirmų, penktų klasių mokiniams skiriamas 1 mėnesio (rugsėjis) adaptacinis laikotarpis, kurio metu 1, 5 klasių mokiniai nevertinami, o naujai atvykusiems 2 - 8 klasių mokiniams skiriamas 2 savaičių adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokiniai nevertinami neigiamais įvertinimais.

18. Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos:

18.1. kūno kultūros mokymui 2 klasėje;

18.2. ilgalaikėms ir/ar trumpalaikėms, individualioms ir/ar grupinėms pamokoms – konsultacijoms (įgūdžių valandėlėms) 1 - 8 kl., diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, suteikiant pagalbą namų darbams ruošti;

18.3. kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (projektinei ir kitai ugdymai veiklai).

19. Ugdymo proceso organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas, mokinių ir tėvų informavimas fiksuojamas mokyklos elektroniniame dienynė: www.manodienynas.lt.

20. Ugdymo plane atsiradus nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti Progimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

21. 2017–2018 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d. Pradinio ugdymo proceso trukmė 1-4 klasėse – 170 ugdymo dienų (34 savaitės). Pagrindinio ugdymo proceso trukmė 5–8 klasėse – 181 ugdymo diena (36 savaitės).

22. 2018 -2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Pradinio ugdymo proceso trukmė 1-4 klasėse – 175 ugdymo dienos (35 savaitės). Pagrindinio ugdymo proceso trukmė 5–8 klasėse – 185 ugdymo dienos (37 savaitės).

23. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

23.1. 2017–2018 mokslo metais 1-8 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.

23.1.1. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: 1-4 klasių mokiniams 2018 m. gegužės 31d. - rugpjūčio 31 d., o 5 – 8 klasių mokiniams 2018 m. birželio 15 d. ir baigiasi 2018 m. rugpjūčio 31 d.

23.1.2. Vasaros atostogų pradžią tvirtina progimnazijos vadovas, suderinęs su progimnazijos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriumi.

23.2. 2018–2019 mokslo metais 1-8 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.

23.2.1. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: 1- klasių mokiniams – 2019 m. birželio 07 d. - rugpjūčio 31 d.; o 5 – 8 klasių mokiniams - 2019 m. birželio 21 d. ir baigiasi rugpjūčio 31 d.

23.2.2. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: pradinėse klasėse – 2019 m. birželio 07 d. - rugpjūčio 31 d.; 5 – 8 klasėse vasaros atostogos prasideda 2019 m. birželio 21 d. ir baigiasi rugpjūčio 31 d. Vasaros atostogų pradžią nustato progimnazijos vadovas, suderinęs su progimnazijos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriumi.

24. Bendra atostogų trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

25. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto:

	1 – 4 klasės (pusmečiais)	5 – 8 klasės (trimestrais)
Mokslo metų/ ugdymo proceso pradžią –mokslo	2017-09-01 --- 2018-08-31	2018-09-01 --- 2019-08-31

metų pabaiga		
Ugdymo proceso pabaiga	2018-05-30 2019 -06-06	2018-06-14 2019 -06 -20
Pusmečių trukmė 2017-2018 m. m. 2018-2019 m. m.	I pusmetis – 2017-09-01 – 2018-01-21; II pusmetis – 2018-01-22 – 2018-05-30. I pusmetis – 2018-09-01 – 2019-01-20; II pusmetis – 2019-01-21 – 2019-06-06.	
Trimestrų trukmė 2017-2018 m. m. 2018-2019 m. m.		I tr. – 2017-09-01 – 2017-11-30; II tr. – 2017-12-01 – 2018-02-28; III tr. – 2018-03-01 – 2018-06-14. I tr. – 2018-09-01 – 2018-11-30; II tr. – 2018-12-01 – 2019-02-28; III tr. – 2019-03-01 – 2019-06-20.

25. Progimnazijoje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kita veikla yra ugdymo proceso dalis. Šioms veikloms skiriama 2017 -2018 m. m. 10 ugdymo dienų, 2018 -2019 m. m. – 15 ugdymo dienų. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.

26.1. Sprendimus dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų, 2018–2019 mokslo metais – 15 ugdymo dienų organizavimo laiko priima:

26.1.1. mokykla dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais, 10 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais;

26.1.2. savivaldybės vykdomoji institucija - Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyrius dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais, įvertinusi mokyklos siūlymus.

26.2. Kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kita veikla organizuojama mokykloje ir už jos ribų:

Eil. Nr.	Kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė ir kt. veikla	
	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
1.	Rugsėjo 1 d. (1 diena).	Rugsėjo 1 d. (1 diena).
2.	Sveikatingumo projektas „Bulviagalvis“ spalio 6 d. (1 diena).	Sveikatingumo projektas „Bulviagalvis“ spalio 5 d. (1 diena).
3.	Vilniaus pažinimo, kultūrinės dienos (spalio, balandžio mėn. – 2 dienos).	Vilniaus pažinimo, kultūrinės dienos (spalio, balandžio mėn. – 2 dienos).
4.	Bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly“ gruodžio 9 d. (šeštadienis) (1 diena).	Bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly“ gruodžio 8 d. (šeštad.) (1 diena).
5.	Žiemos ir pavasario sporto šventės (sausis arba vasaris, balandis) (2 dienos).	Žiemos ir pavasario sporto šventės (sausis arba vasaris, balandis) (2 dienos).
6.	Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečio minėjimas (vasario 15 d.) (1 diena).	Muziejų diena (1 diena).
7.	Pažintinė, kultūrinė diena (1 diena).	Atradimų dienos (1 diena)
8.	Mokinių konferencija „Mano sėkmė“ gegužės 17 d.(1-4 kl.), gegužės 18 d.(5-8 kl.) (1 diena).	Mokinių konferencija „Mano sėkmė“ gegužės 16 d. (1-4 kl.), gegužės 17 d. (5-8 kl.) (1 diena).
9.	-	Sveikos gyvensenos projektas (1 diena)
10.	-	Edukacinės programos (2 dienos)
11.	-	Turizmo diena (1 diena)
12.		Mokytojų, mokinių konferencija, skirta mokyklos 40- mečiui paminėti (1 diena)

27. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę

28. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 35 min -1 klasėje ir 45 min 2 - 8 klasėse. Progimnazija skiria minimalų pamokų skaičių per dvejus metus, nustatytą bendruosiuose ugdymo planuose.

29. Pamokų laikas:

Pamokos	Pamokų laikas	
	Pamokos pradžia	Pamokos pabaiga
1	8.00	8.45
2	8.55	9.40
3	9.50	10.35
4	10.55	11.40
5	12.00	12.45
6	12.55	13.40
7	13.45	14.30
8	14.35	15.20

30. Progimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. progimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyrių.

31. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje www.spindulioproгимnazija.lt ir elektoriniame dienyne www.manodienynas.lt. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

32. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija.

33. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vykdo tradicinį sveikos gyvensenos projektą „Kaip sveikai gyventi?“, veiklas organizuojant per neformalųjį švietimą bei dalyvauja ilgalaikėse prevencinėse programose, ugdančiose socialines ir emocines kompetencijas, apimančiose patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją: „Olweus“, „Žipio draugai“, „Įveikiame kartu“, skiriant atskirą laiką programoms įgyvendinti ir/ar klasių valandėlių metu. Sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti.

34. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį.

35. Į mokomųjų dalykų turinį (biologijos, dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo ir kitas pamokas), projektinę veiklą integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa.

36. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

37. Progimnazijos direktorius ir visa bendruomenė užtikrina atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

38. Progimnazijos mokymosi aplinka (grupės, klasės erdvė, kitos patalpos, žaidimų, sporto aikštelės) yra patraukli, estetiška, patogi, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam, pritaikyta priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudaromos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(-si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėms, vaikui veikti savarankiškai, pačiam rinktis reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai:

38.1. Progimnazijos pradinio ugdymo mokinių ugdymas vyksta klasėse (visos aprūpintos kompiuteriais su internetiniu ryšiu, naudojami vaizdo projektoriai ar televizoriai), atskiros pamokos (užsienio kalba, dorinis ugdymas, muzika, kūno kultūra, šokis, pamokos integruotos su informacinėmis technologijomis) vyksta specializuotuose dalykų kabinetuose (salėse);

38.2. 5-8 klasių mokinių ugdymui skirti dalykų kabinetai (visi aprūpinti kompiuteriais su internetiniu ryšiu, naudojami vaizdo projektoriai, TV bei kitos mokymo(-si) priemonės);

38.3. mokinių ugdymo(-si) reikmėms tenkinti progimnazijoje yra stadionas, sporto salė, aktų salė, kurioje įrengta stacionari muzikos įranga, mokyklos vidiniame kiemelyje įrengta žaidimų aikštelė priešmokyklinių grupių ir pradinių klasių vaikams;

38.4. nuolat tobulinamos progimnazijos edukacinės erdvės. Progimnazijos koridoriai, fojė suskirstyti miesteliais, gatvelėmis, aikštėmis: Spinduliukų miestelis, Miestiečio aikštė, Pagyrų alėja, Natelių, Kankynių, Šviesulių ir kt. gatvelės. Mokiniai lengviau adaptuojasi progimnazijos erdvėse. Sukurtos poilsio, žaidimų (teniso, šaškių stalai) zonos;

38.5. nuolat tvarkoma progimnazijos išorinė aplinka – vykdoma įvairi edukacinė veikla (sodinami želdiniai, gėlynai ir kt.).

38.7. progimnazijoje švietimo pagalbą teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, mokytojo padėjėjas.

39. Nuolat gerinama progimnazijos materialinė bazė. Klasėse atnaujinami mokykliniai baldai, grindų danga, įranga. Kasmet įsigyjama naujų mokymo(-si) priemonių (vadovėlių, literatūros, mokomųjų vaizdinių priemonių, muzikos instrumentų, sporto inventoriaus ir kt.). Ugdomojoje veikloje naudojami vaizdo projektoriai, televizoriai (mokyklos fojė, klasėse), DVD grotuvai, muzikiniai centrai, interaktyvios lentos ir kt. priemonės.

40. Progimnazijoje veikia valgykla. Mokinių maitinimas organizuojamas: priešmokyklinių grupių vaikams - pamokų metu, 1-8 kl. mokiniams – pertraukų metu (2 ilgosios pertraukos po 20 min.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

41. Progimnazija, ugdydama mokinių pažintines, socialines kompetencijas, vertybines nuostatas, socialinio ugdymo pamokas – pasaulio pažinimą (1-4 kl.), istoriją, geografiją, dorinį ugdymą (5-8 kl.) - susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

41.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose edukacinėse programose ir renginiuose;

41.2. skatinančiomis pilietinį aktyvumą, įtraukiant mokinius į mokyklos ir vietos bendruomenės veiklas: reikšmingų valstybinių švenčių šventimas, savo krašto, miesto pažinimas, motyvuotas dalyvavimas savivaldoje, jaunimo organizacijose;

41.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą, rengiant projektinius darbus, dalyvaujant neformaliose švietimo veiklose;

41.4. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas, įgyjant realios globos, savanorystės patirties.

42. Mokiniui, kuris mokosi:

42.1. pagal pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Šiai veiklai per mokslo metus mokykla skiria 10, 15 mokslo dienų (atitinkamai 2017-2018 m. m. ir 2018-2019 m. m.). visos ugdomosios veiklos (pamokų, neformalaus ugdymo veiklų). Ji organizuojama muziejuose, laboratorijose, bibliotekose, kūrybinėse dirbtuvėse, gamtoje, kitose atvirose priegose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose, klasių vadovų ar neformalaus ugdymo planuose ir organizuojama pagal atskirą progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą renginių planą

42.2. pagal pagrindinio ugdymo programą (I dalį) privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Mokinių socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal progimnazijos socialinės veiklos organizavimo tvarką, patvirtintą progimnazijos direktoriaus įsakymu. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el.dienyne bei mokinių socialinės-pilietinės veiklos įrodymų aplanke (e.aplanke).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

43. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną, organizuoja dalykų mokytojų metodinių grupių bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus; vykdo skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

44. Mokykla užtikrina, kad:

44.1. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų paskirstytas proporcingai, penktadienį organizuojant mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

44.2. 1-4 klasių mokiniams vyksta ne daugiau kaip 6 pamokos per dieną, o 5-8 klasių mokiniams ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

44.3. mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokytojas mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

44.4. mokiniui užduodami namų darbai atitinka mokinio galias ir yra naudingi grįžtamajai informacijai gauti bei tolesniam mokymuisi;

44.5. namų darbai neužduodami atostogoms.

45. Jei mokinsys negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, jam sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje, skiriant valandas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti arba nukreipiant mokinį į dienos centrus.

46. Mokiniams, skiriant maksimalų pamokų skaičių per savaitę, derinama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

47. Mokymosi pagalbai mokiniui skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų metu. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokytojai mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja elektroniniu dienynu, individualių pokalbių ar tėvų susirinkimų metu apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

48. Mokinsys, progimnazijos vadovo įsakymu, gali būti atleidžiamas nuo: dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ugdymo mokykloje. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas,

mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

48.1. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

48.2. mokiniams, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjų švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto) ir mokyklos vadovo įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

49. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas vykdomas pagal „Spindulio“ progimnazijos mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarką.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

50. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, „Spindulio“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, pavirtintu progimnazijos direktoriaus ir skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

51. Progimnazija numato būdus ir priemones mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti, įsivertinti:

51.1. Pradinėse klasėse vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas. Vertinant naudojami: komentarai, aplankas, mokymosi pasiekimų aprašai (baigus 4 klasę), aprašomasis vertinimas; dorinis ugdymas vertinamas- padaryta/nepadaryta pažanga;

51.2. 5-8 klasių mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankas/e.aplankas, mokinio sėkmės istorijos, į(si)vertinimas. Dorinis ugdymas, žmogaus sauga, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas;

51.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga „p. p.“ arba „n. p.“;

51.4. numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

51.5. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami 5 klasės mokinių ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

51.6. Mokytojai, siekdami užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę organizuoja dirbančiųjų su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais susirinkimus ne rečiau kaip kartą per trimestrą.

52. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

Vadovaujantis „Spindulio“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu mokykloje diegiama individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema, atsižvelgiant į nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimą, diagnostinį, metinį ir kt. vertinimą.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyms nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyms, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, klasės vadovai, specialistai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

53. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas progimnazijoje vykdomas rugsėjo mėn. Vertinimo kriterijai aptariami mokytojų metodinėse grupėse. Mokinio diagnostinio vertinimo pasiekimai pažymiais nevertinami. Mokytojas remiantis gauta informacija, analizuoja mokinių pažangą ir poreikius, kelia tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

54. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

55. Pradinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“

56. Pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyms yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

57. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (trimestro) mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose.

58. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriaus arba progimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

59. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja „Spindulio“ progimnazijos nustatyta tvarka.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

60. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

61. Už mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi pavaduotojai ugdymui.

62. Progimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

62.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą atkaklumą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

62.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

62.3. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus metodinėse grupėse, mokytojų taryboje, su tėvais;

62.4. mokytojai, pavaduotojai ugdymui nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

62.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis, vadovaujantis progimnazijoje patvirtinta tvarka.

62.6. tobulina progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus;

62.7. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Prireikus mokytojai pasitelkia švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

63. Progimnazija siekia užtikrinti sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

64. Mokytojai, klasės vadovai, progimnazijos administracija stebi kiekvieno mokinio mokymosi procesą, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

65. progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, taip pat, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus.

66. Progimnazijoje taikomi mokymosi pagalbos būdai:

66.1. grįžtamasis ryšys per pamoką; pagal jį mokytojas koreguoja mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

66.2. suteikiant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas;

66.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

66.4. savanoriškos pagalbos būdai (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);

67. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės iš tos pačios ar gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokytojai, pavaduotojai ugdymui analizuoja mokymosi pagalbos veiksmingumą ir kompleksiskai vertinama individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

68. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

69. Įvertinus mokinių neformaliojo švietimo poreikius (atlikus anketinę mokinių ir tėvų apklausą), juos patikslinus mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į veiklos progimnazijoje

sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas, siūlomos neformaliojo švietimo programos (nemokamos/mokamos):

69.1. 1-8 klasėse – sporto, šokio, dainavimo, šaškių, keramikos, informatikos, kulinarijos, teatro, tiriamosios veiklos, dailės, TV studija ir kt.;

69.2. Neformaliojo ugdymo programos, parengtas mokytojų, tvirtina progimnazijos direktorius;

69.3. Neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į ugdymo koncentrus, klasių komplektų skaičių, mokinių pageidavimus, neformaliojo švietimo tradicijas ir tikslingumą;

69.4. Neformaliojo švietimo grupė formuojama esant ne mažiau nei 12 mokini;

70. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą neformaliojo ugdymo organizavimo tvarką.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

71. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojamos šios programos:

71.1. į pradinio Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama: bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai;

71.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ - į 1-4 klasių visus mokomuosius dalykus;

71.3. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 – į 1-8 klasių valandėles;

71.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ – į 1-8 klasių visus mokomuosius dalykus bei klasės valandėles;

71.5. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ - į 1-8 klasių lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, socialinio, gamtamokslinio ugdymo, meninio, technologijų dalykus bei klasių valandėles (1-4 kl.);

71.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – į 5-8 kl. lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, socialinio, gamtamokslinio ugdymo, meninio, technologijų dalykus bei klasių valandėles;

71.7. Prevencinės programos „Iveikiame kartu“, „Obuolio draugai“ – į 1-4 kl. klasių valandėles, Olweus programą – į 1-8 klasių valandėles.

72. Mokytojai į ugdymo turinį gali integruoti kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą.

73. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti:

73.1. kai integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį, tai įrašoma integruojamoji tema prie dalyko temos.

73.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį įrašyti prie tų dalykų temų.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

74. Dalykų mokymo intensyvinimas:

74.1. žmogaus saugos dalyko mokymas 5 klasėje, skiriant 1 savaitinę valandą ir 7 klasėje, skiriant 1 savaitinę valandą;

74.2. informacinių technologijų dalyko mokymas 8 klasėje, skiriant 1 sav. valandą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

75. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai ar mokinių grupei, tam tikriems tikslams pasiekti (pasiekimų skirtumams mažinti, mokinio gabumams plėtoti) ar tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai).

76. Direktorius pavaduotojai ugdymui ir klasių vadovai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro 1-4 kl. bei 5-8 kl. mokymosi pasiekimams ir pažangai, priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

77. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris pagal pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programą mokomas namie ar mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) individualizuotą programą.

78. Individualūs ugdymo planai sudaromi vieneriems metams, reikalui esant koreguojami, tvirtinami direktoriaus įsakymu.

79. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į progimnazijoje turimą informaciją apie mokinį, jo mokymosi pasiekimus bei progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai progimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

80. Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

81. 1-2 kartus per metus organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, kuriuose tėvai (globėjai, rūpintojai) turi galimybę konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais, atvirų durų dienos tėvams (globėjams, rūpintojams), bendruomenės šventės.

82. Klasių vadovai organizuoja tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 3 kartus per metus.

83. Progimnazijos internetinėje svetainėje skelbiama informacija, elektroninio dienyno pagalba mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Apie mokinių ugdymosi rezultatus, sėkmes ir nesėkmes tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami pagal direktoriaus patvirtintą progimnazijos ir tėvų bendradarbiavimo tvarką.

84. Progimnazija sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

85. Progimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus): kaip sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose; kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis; padėti vaikams mokytis namuose; palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

86. Mokinių, baigusią užsienio valstybės pradinio ugdymo programą ar pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ugdymas organizuojamas vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 06 d. įsakymu Nr. V-457, XIV skyriumi.

87. Priimant mokinį, baigusį bendrojo (pradinio ar pagrindinio) ugdymo programos dalį, pripažįsta mokymosi rezultatus ir juos įskaito pagal pateiktus dokumentus.

88. Mokinui, neturinčiam mokymosi rezultatus patvirtinančių dokumentų, teikiamos dalykų mokytojų (lietuvių kalba, matematika, gamtos mokslai) parengtos ir suderintos mokytojų metodinėje taryboje užduotys mokinio žinioms ir gebėjimams įvertinti.

89. Įvertinus mokinio žinias ir gebėjimus, aptarus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokinui siūloma mokytis klasėje, atitinkančioje jo žinias ir gebėjimus.

90. Nustatomas atvykusio mokinio, poreikis mokytis lietuvių kalbos ir organizuojamas individualus lietuvių kalbos mokymas(is) ir švietimo pagalba, pasiekti patenkinamą pradinio/pagrindinio ugdymo (I dalies) lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį.

91. Organizuojamos mokytojų konsultacijos, individualios veiklos ugdymo programų skirtumams likviduoti;

92. Atvykusiam iš užsienio valstybės mokinui skiriamas dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis.

93. Adaptacinio laikotarpio metu:

93.1. nerašomi neigiami įvertinimai;

93.2. dalykų žinios (teigiami įvertinimai), pageidaujant mokinui ir tėvams pritarus, pradedamos vertinti įrašant pažymį į elektroninį dienyną;

93.3. kartą per mėnesį aptariamas ir įvertinamas mokinio žinių, gebėjimų ir individualios pažangos stebėjimas dalyvaujant kuriojamam vadovui, auklėtojui, dalykų mokytojams ir mokinio tėvams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

94. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra 7 (atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas).

95. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

95.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra parinkę ir tikybą, ir etiką, ar grupė sudaryta iš kelių klasių;

95.2. užsienio kalbai mokytis, jei 2-4 klasėse mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, o 5-8 klasėse mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys (atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas).

95.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis 5-8 kl. Mokiniai

dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kuri nustato Higienos norma;

95.4. Specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

96. Laikinosios grupės sudaromos grupinėms: konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems mokiniams...), švietimo pagalbai teikti, kūno kultūrai ugdyti – specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupėms, dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

97. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

98. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia progimnazijos vadovui. Prie prašymo pridedama GKK (gydytojų konsultacinę komisijos) pažyma. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas progimnazijos direktoriaus įsakymu. Mokymas namie nepasibaigus GKK pažymoje nustatytam terminui gali būti nutraukiamas GKK leidus.

99. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas, suderinamas pamokų tvarkaraštis. Gali būti vedamos ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną.

100. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėse – 11 pamokų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinyi gali lankyti mokykloje.

101. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį (1-4 kl.), trimestrą (5-8 kl.) namie mokomų mokinių ugdymo rezultatai aptariami progimnazijos vaiko gerovės komisijoje.

102. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinyi gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinyi nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

103. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

104. Formuojant progimnazijos ugdymo turinį atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus progimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

105. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, gali:

105.1. iki 10 procentų perskirstyti dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių.

105.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokykloje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma.

106. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ĮGYVENDINIMAS

107. Progimnazija, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

107.1. priima sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

107.2. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

107.3. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

108. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programas sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos – anglų k., vokiečių k., rusų k.), matematika, gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas, gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).

109. Ugdymo sričių įgyvendinimas. **Dorinis ugdymas:**

109.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

109.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

110. **Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas:**

110.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

110.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

110.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai

ar daugiau, jų grupei mokyti skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į progimnazijos turimas mokymo lėšas.

111. Užsienio kalbos:

111.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

111.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų);

111.3. užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę, 5-8 klasėse – 3 ugdymo valandas per savaitę.

111.4. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

111.5. Antrosios užsienio kalbos mokyti privaloma nuo 6 klasės, kurią mokiniui iki 14 metų parenka Tėvai (globėjai, rūpintojai): rusų, vokiečių.

111.6. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriumi.

112. Matematinis ugdymas:

112.1. Jei mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, skiriama daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius, naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, finansinio raštingumo pavyzdines užduotis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamas matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidinius ir publikacijas, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

112.3. Būtina nuolat stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą), numatyti pagalbą mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

112.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, naudoti nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ uždavimais ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

113. Informacinės technologijos:

113.1. Informacinių technologijų pradėdama mokytis nuo 5 klasės, skiriant 1 savaitinę pamoką, išskyrus 7 klasę.

113.2. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, gali būti organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas:

113.2.1. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokas skirti informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokyti integruotai (kiti 50 procentų pamokų) su matematika;

113.2.2. 8 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokyti integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų) su matematika, o antrą pusmetį pamokas skirti informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų).

113.3. pradiniam ugdyme (1-4 kl.) informacinės komunikacinės technologijos naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

114. **Gamtamokslinis ugdymas:**

114.1. gamtamoksliniams gebėjimams 1-4 klasėje ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. Praktiniams gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiką privalu skirti vykdant tyrinėjimus palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

114.2. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, daugiau dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms (ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus). Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos; nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti atviruose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

114.3. ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos; ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

114.4. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turėtų būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

114.5. sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus, galima dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti vieną po kitos;

114.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

114.7. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, (pavyzdžiui, modeliavimo, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

115. **Technologijos:**

115.1. technologiniam ugdymui 1-4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose;

115.2. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

116. **Socialinis ugdymas:**

116.1. socialiniams gebėjimams 1-4 klasėje ugdyti dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiką skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, kultūros institucijose ir pan.);

116.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas (istoriją, geografiją) mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

116.2. siekiant gerinti Vilniaus miesto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

116.3. geografijos dalyko pradedama mokytis 6 klasėje;

116.4. formuojant socialinių dalykų ugdymo turinį mokykla teikia galimybę:

116.4.1. į istorijos, geografijos turinį integruoti: pilietiškumo ugdymą, Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos

(tikyba arba etika)													
Lietuvių kalba	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	88
Užsienio kalba (anglų k.)	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	54
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Kūno kultūra	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	21
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	22	22	22	22	23	23	23	24	24	24	23	23	275
<i>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>					1*	1*	1*						14,5
	11,5												
<i>Neformalus ugdymas</i>	24												24

Pastabos: - valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos:

* antrose klasėse skiriama 1 valanda kūno kultūros mokymui;

** grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) ar projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų;

119.2. 2018-2019 m. m. pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriamas pamokų skaičius per savaitę, kai 1 klasėje pamokos trukmė 35 min., 2 - 4 klasėse pamokos trukmė 45 min.:

Klasė Dalykas	1	2	3	4	Iš viso
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	2	1	2	2	7
Šokis	1	1	1	1	4
Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	22	23	24	23	
<i>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>		1*			5***
	4**				
<i>Neformalus ugdymas</i>	8				8***

Pastabos: - valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos:

* antroje klasėje skiriama 1 valanda kūno kultūros mokymui;

** grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) ar projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų;

*** valandų skaičius nurodytas 1–4 klasėms (keturioms klasėms) bendrai, esant daugiau klasių kompleksų, atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius: valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriamos 1-2 kl. po 1 val., 3-4 kl. po 1,5 val.; neformaliajam ugdymui skiriama po 2 val. klasės komplektui.

120. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos:

120.1. kūno kultūrai (kai šiam dalykui skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę);

120.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);

120.3. projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai (pvz., techninei kūrybinei, gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų.

121. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

122. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

122.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

122.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

122.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

122.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek skirta laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

123. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

124. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

125. Pagrindinio ugdymo programai (I dalis) grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017–2018 mokslo metais:

Dalykas \ Klasė	5a	5b	6a	6b	7a	8a	Iš viso
Dalyko savaitinių pamokų skaičius							
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1	1	1	6

Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	30
Užsienio kalba (anglų k., 1-oji)	3	3	3	3	3	3	18
Užsienio kalba (rusų, vok. k., 2-oji)	-	-	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	4	4	24
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	-	-	8
Biologija	-	-	-	-	2	1	3
Fizika	-	-	-	-	1	2	3
Chemija	-	-	-	-	-	2	2
Informacinės technologijos	1	1	1	1		1	5
Istorija	2	2	2	2	2	2	12
Geografija	-	-	2	2	2	2	8
Dailė	1	1	1	1	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	1	1	6
Technologijos	2	2	2	2	2	1	11
Kūno kultūra	3	3	2	2	2	2	14
Žmogaus sauga	1	1	-	-	1	-	3
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	28	28	29	30	167
<i>Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</i>	3	3	3	3	3	3	18
<i>Neformalusis švietimas</i>	2	2	2	2	2	2	12

Pastaba. Lentelėje nurodomi:

- dalykai ir minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę; rekomenduojamas kiekvienoje klasėje dalykui skiriamų savaitinių pamokų paskirstymas; neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius; pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius – pagrindinio ugdymo programos pirmajai ir antrajai daliai.

-valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos 5-8 klasėse ilgalaikėms ir trumpalaikėms dalykinėms konsultacijoms, namų darbų ruošimui, projektinei veiklai.

126. 2018–2019 mokslo metais:

Dalykas \ Klasė	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	Iš viso
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius							
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1	1	1	1	7
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	35
Užsienio kalba (anglų k., 1-oji)	3	3	3	3	3	3	3	21
Užsienio kalba (rusų, vok. k., 2-oji)	-	-	2	2	2	2	2	10
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	28
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	-	-	-	8
Biologija	-	-	-	-	2	2	1	5
Fizika	-	-	-	-	1	1	2	4
Chemija	-	-	-	-	-	-	2	2
Informacinės technologijos	1	1	1	1			1	5
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	14
Geografija	-	-	2	2	2	2	2	10
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	7
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	7
Technologijos	2	2	2	2	2	2	1	13
Kūno kultūra	3	3	2	2	2	2	2	16

Žmogaus sauga	1	1	-	-	1	1	-	4
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	28	28	29	29	30	196
<i>Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</i>	3	3	3	3	3	3	3	21
<i>Neformalusis švietimas</i>	2	2	2	2	2	2	2	14

III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

127. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus bei kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą ir atsižvelgia į:

127.1. formaliojo švietimo programą;

127.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

127.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

127.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

128. Individualus ugdymo planas rengiamas:

128.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

128.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

129. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 22, 124 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi.

130. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą bendrosios paskirties klasėje, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias (nežymus, vidutinis intelekto sutrikimas), mokymosi formą, mokymo proceso organizavimo būdą:

130.1. individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 22, 124 punktuose nustatytu dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi;

130.2. Dalykus, prasidedančius pagrindinio ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta Bendrojo ugdymo planų 124 punktu.

130.3. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelektą), įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, judesio ir padėties, klausos, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

130.4. gali būti keičiamas specialiųjų pratybų skiriamų valandų skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

131. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,** **MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

132. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

133. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

134. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ bei mokymosi pasiekimų aprašais baigiant pagrindinio ugdymo programos I dalį (8 klasės mokiniams). Mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pritaikant bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS** **MOKINIAMS TEIKIMAS**

135. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir specialiosios) paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

136. Psichologinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

137. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama vaikui ir mokiniui vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

138. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis teisės aktais ir įgyvendinant pedagoginės psichologinės tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

138.1. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

138.1.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

138.1.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

138.1.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai);

138.2. Specialioji pagalba:

138.2.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

138.2.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

138.2.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

139. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

140. Pagal pradinio ugdymo programą besimokančio specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 56, 57 punktais:

140.1. 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

141. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.

142. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

142.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.

SUDERINTA

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos tarybos
2017 m. birželio 30 d. nutarimu protokolo Nr. 2

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėjo 2017 m. rugpjūčio mėn. 31 d.
įsakymu Nr. A15-1948/17